



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-S-327/25-E
Sp. zn. ČŠIE-2117/25-E

Název	Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová
Sídlo	Svitavská 310/16, Předměstí, 571 01 Moravská Třebová
E-mail	gymmt@gmt.cz
IČO	62 033 131
Identifikátor	600 012 760
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Hrbata
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Dukelská 1478, Moravská Třebová Svitavská 310, Moravská Třebová
Inspekční činnost na místě	3. až 5. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a činnost domova mládeže. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole 12 tříd, 8 tříd osmiletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/81 *Gymnázium* (160 žáků) a 4 třídy oboru vzdělání s maturitní zkouškou 78-42-M/01 *Technické lyceum* (93 žáků), ve škole se vzdělávali čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stravování žáků škola smluvně zajišťuje v nedaleké školní jídelně Integrované střední školy Moravská Třebová. Ve stejném objektu je realizována v pronajatých prostorách činnost domova mládeže. Aktuální zájem žáků ze vzdálenějších míst o ubytování převyšuje kapacitu domova mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plán rozvoje školy stanovuje hlavní cíle směřování a strategie činnosti školy. Směřuje hlavně ke stabilizaci zájmu žáků o školu a s tím souvisejícími trendy v oblastech vzdělávacích, personálních, materiálních a komunikačních. Nový ředitel školy pokračuje druhým rokem v naplňování takto nastaveného koncepčního směru za účelem vytvoření příznivých podmínek pro žáky i zaměstnance. Realisticky vymezuje silné a slabé stránky i prostředky k dosažení žádoucího stavu. K účelnému řízení provozu školy i jejímu pedagogickému vedení využívá delegování pravomocí, rozhodování jsou „předjednávána“ a konzultována zpravidla v *radě ředitele*. Úroveň vzájemné komunikace mezi vedením školy, žáky a vyučujícími uvnitř školy přispívá k vytváření příznivé atmosféry, což má pozitivní vliv na pedagogický proces. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují i předmětové komise a jejich vedoucí, jejichž některé úkoly a přenesené odpovědnosti byly stanoveny zatím spíše neformálně. Od poslední inspekční činnosti byly aktualizovány kurikulární dokumenty střední školy (např. školní vzdělávací programy), do zpětnovazebního kontrolního systému ředitel více zapojil také předmětové komise a poskytování informací formou vzájemných hospitací. Systém a cíle hospitační činnosti vedení školy mají nové směřování, v praxi se ukotvují a zpřesňují.

Výuku ke dni inspekční činnosti zajišťovalo 27 pedagogických pracovníků, z toho jedna asistentka pedagoga. Pedagogický sbor tvoří učitelé s různě dlouhou pedagogickou praxí, několik učitelů pracuje na zkrácené úvazky. Od poslední inspekční činnosti se povedlo zajistit druhého vyučujícího odborných předmětů oboru vzdělání 78-42-M/01 *Technické lyceum*.

Učitelé prohlubují své znalosti prostřednictvím vzdělávacích aktivit v souladu s prioritami vedení, ale i vlastního zájmu. Účastnili se např. společného školení o využívání umělé inteligence, k digitálním kompetencím podle nového pojetí a zaměření informatiky v rámcových vzdělávacích programech. Individuální zapojování učitelů v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je ale nerovnoměrné, několik z nich se v posledních letech výrazněji nezapojilo.

Materiální podmínky umožňují plnění realizovaných školních vzdělávacích programů. Průběžně probíhají rekonstrukce a obnovy (naposledy laboratoř biologie, polytechnická učebna vybavená počítači a laserovým plotrem pro výuku technických předmětů). Třídy jsou vybaveny obnoveným nábytkem a pomůckami podporujícími vzdělávací aktivity a odbornost (např. knihy, didaktické obrazy, pomůcky a modely). Esteticky podnětnou výzdobu tvoří často zajímavé práce žáků všech ročníků a didaktické pomůcky. Pro výuku

oboru vzdělání 78-42-M/01 *Technické lyceum* vybavila škola jednu učebnu motivačními modely a instruktážními plakáty s napojením na vyučovaný obor.

Škola má zřízené školní poradenské pracoviště, v jehož rámci působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně se aktivně věnuje oblastem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérovému poradenství.

Prostory i vybavení domova mládeže jsou rekonstruované, modernizované a podnětné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem sledované výuky byl vstřícný přístup učitelů k žákům, dodržování pravidel vzájemné komunikace, pozitivní a partnerské pracovní klima ve třídách. Zhlédnuté vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů se vyznačovaly promyšlenou strukturou. Většině učitelů se dařilo zařadit k probíranému tématu smysluplnou motivaci, v úvodu seznámili žáky s náplní (tématem nebo plánem hodiny), dobře stanovený vzdělávací cíl zaměřený na žáky byl zaznamenán pouze občas. Sledovaná výuka byla nejčastěji vedena frontální formou řízeného rozhovoru s dobře pokládanými otázkami ve větší části sledované hodiny. Několikrát učitelé využili skupinovou práci, která byla pro žáky vhodným zpestřením a impulzem pro aktivizaci. Práce žáků ve dvojici byla zařazena častěji, její opodstatnění a přínos však nebyly vždy zcela zřetelné (např. pouhé vybidnutí učitele, že si žáci mohou sednout k sobě). Na metodické vedení hodiny měly pozitivní vliv zkušenosti několika učitelů z předchozího působení v základním vzdělávání, podporována je badatelská a projektová činnost žáků. Učitelům se dařilo plnit obsah, který plánovali. Didaktickou techniku využívali nejen k promítání prezentací nebo videí dataprojektorem, ale i s možností práce žáků na interaktivní tabuli. Žáci občas využívali školní didaktickou techniku nebo vlastní mobily účelně k vyhledávání informací na internetu, práci s interaktivní učebnicí nebo procvičování. Sebehodnocení žáků vzhledem k jejich vlastnímu studijnímu pokroku bylo výjimečné, stejně jako vzájemné vrstevnické hodnocení, které by rozvíjelo současně i kompetence komunikativní a občanské (např. obhajování názoru). Zhodnocení celkového naplnění cílů s ohledem na učení žáků nebylo zatím stále ještě příliš časté (v závěru hodin se učitelé spíše ptali, zda mají žáci otázky, případně zda je jim vše jasné). Někteří učitelé dosud vhodně nestanovují pedagogické cíle zaměřené na konkrétní rozvoj žáka ve vyučovací hodině. Nedokázali proto ani získat efektivní zpětnou vazbu, která by jim umožnila poskytnutí formativní zpětné vazby pro žáky a pro cílené plánování další výuky s ohledem na zvládnutí a naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Nebylo téměř zaznamenáno zadávání činností nebo úloh s rozdílnou obtížností ani vnitřní diferenciací činností ve třídě podle zájmu nebo stupně pokroku žáka.

Hospitované vyučovací hodiny odborných předmětů oboru vzdělání 78-42-M/01 *Technické lyceum* se vyznačovaly dobrou odborností vyučujících. Organizace a metody výuky v jednotlivých odborných předmětech byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků jednotlivých tříd a ročníků. Důraz byl kladen na motivaci žáků, a to počínaje vymezením a hodnocením cíle vyučovací hodiny. Výklad ve výuce byl vhodně doprovázen odbornými prezentacemi a zařazením dobrých příkladů z praxe. V jednotlivých navštívených hodinách vyučující dbali na to, aby se v maximální míře co nejvíce žáků zapojilo do výuky. V některých hodinách byly ve výuce využity pro sběr, analýzu dat a ověření znalostí mobilní telefony žáků. Do výuky některých odborných předmětů byla zařazena vhodným způsobem podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Zapojování odborníků z praxe do výuky přispívá ke zvýšení motivace žáků stejně jako pořádání zážitkově motivačních aktivit.

Odborná čtyřtýdenní praxe žáků oboru vzdělání 78-42-M/01 *Technické lyceum* probíhá ve třetím ročníku v reálném prostředí firem.

V domově mládeže se od minulé inspekční činnosti daří v plném rozsahu realizovat činnosti napříč výchovnými skupinami. Nabídka aktivit obohacuje život domova mládeže a přispívá k vytváření a rozvíjení sociálních vztahů. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení, k efektivnímu využívání volného času a podpora zdravého životního stylu. Vychovatelé průběžně svoji výchovnou práci obohacují nabídkou dalších, např. kulturních aktivit, organizují výlety, podporují také spolupráci s organizacemi ve městě. Vychovatelé spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a řeší je.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků, účastníky vzdělávání s nimi seznamuje zejména prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Výsledky žáků odpovídají očekávanému a obvyklému stavu ve škole. Ve školním roce 2024/2025 prospěla s vyznamenáním přibližně čtvrtina žáků (údaj společný pro oba vyučované obory vzdělávání), všichni ostatní žáci prospěli. Výsledky žáků lze tedy celkově hodnotit jako příznivé, průměrný prospěch se v jednotlivých třídách napříč obory vzdělání pohyboval v rozmezí 1,8 až 2,1. Při maturitní zkoušce (jejíž součástí je u žáků oboru vzdělání 78-42-M/01 *Technické lyceum* maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí) byli ve školním roce 2024/2025 všichni žáci po podzimním termínu úspěšní. Pozitivním zjištěním je, že čtyři žáci složili v posledních třech letech Cambridge zkoušku úrovně B2 First, která může nahrazovat státní část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Opakovaně nízký počet výchovných opatření a snížených známek z chování i poměrně nízká průměrná absence žáků (v loňském školním roce necelých 110 zameškaných hodin na žáka, celkem tři neomluvené hodiny) svědčí o tom, že i další aktivity jako jsou vícedenní kurzy (prožitkový adaptační kurz, teambuilding) a cílené preventivní programy (*Rizika kyberšikany*, *Bezpečnost silničního provozu*, *Dušeprstor*) zaměřené svým obsahem na příslušný věk a problematiku, mají významný pozitivní přínos.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a řešeny při jednáních pedagogické rady nebo předmětových komisí. Jsou sledovány předměty s vyšší neúspěšností a přijímána opatření. Míra výchovných opatření odpovídá projednávaným úspěchům žáků i zjištěným porušením školních pravidel (vysoce převažují pochvaly). Většinou nižší počet žáků ve třídě napomáhá spolu s klidnou, vstřícnou atmosférou a většinou velmi dobrou znalostí potřeb žáků k individuálnímu přístupu ke vzdělávání jednotlivců. Zvláště u žáků gymnázia je zavedena ve vyšších ročnících vnější diferenciací formou volitelných seminářů (přírodovědně nebo humanitně zaměřené).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při vzdělávání zohledňováni podle potřeby hlavně neformálně, vzhledem k celkově nízké neúspěšnosti netvoří ohroženou skupinu. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s asistentkou pedagoga a konzultuje péči o tyto žáky se školními poradenskými zařízeními. Schránka důvěry je využívána vzácně, častěji žáci vyhledávají oporu v osobním kontaktu s výchovnou poradkyní (nejčastěji s problematikou volby povolání nebo s osobními rodinnými problémy). Žákům je nabízena jedna pravidelná konzultační hodina týdně, avšak častěji je činnost výchovné poradkyně využívána operativně dle potřeb žáků. Úzká spolupráce výchovné poradkyně, metodičky prevence a nově také psychologky se podílí na eliminaci problémů ve vzdělávacím procesu a v osobním životě žáků. Ve škole se rozvíjí z iniciativy vedení činnost žakovské rady.

Předávání informací probíhá převážně ústně, na poradách, případně online (Teams). Koordinaci činnosti asistentky, třídního učitele a výchovné poradkyně má ve své kompetenci ředitel školy. V rámci prevence nežádoucího chování škola pod vedením metodičky prevence nabízí řadu kroužků (kroužek španělského jazyka, *Deskové hry*, *Robotika*, *Aviatin english club*), doučování, projekty a projektové dny (*Životopis stromů*, *Na každém kroku chemie*, *Středověké město a další*). Nově jsou zavedeny přednášky absolventů čtvrtých ročníků leteckého zaměření pro své mladší vrstevníky, na webových stránkách jsou upoutávky na další studijní úspěchy dřívějších absolventů školy.

Žáci školy se od roku 2022 zapojují do aktivit mezinárodního programu DoFe (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu), které pozitivně působí na jejich osobní rozvoj. Od září 2022 škola také podporuje žáky v rámci rozvoje nadání v zapojování do programů Centra pro talentovanou mládež, které umožňují individuální formou studovat předměty a témata, která žáky opravdu baví, už na střední škole je studovat v anglickém jazyce na mezinárodní úrovni a skládat mezinárodní odborné zkoušky.

Škola podporuje zdravý životní styl a vede žáky k zařazení pohybových aktivit do jejich denního programu. V učebním plánu prvního a druhého ročníku osmiletého gymnázia se daří udržet tři hodiny tělesné výchovy týdně. Pro podporu pohybových aktivit žáků nabízí škola sportovní kroužky (celkem škola organizuje 27 volnočasových kroužků, v letošním školním roce je v nich zapojenou cca 150 žáků – někteří v několika), návštěvu školní posilovny či několik atraktivních kurzů, jako jsou již dlouhodobě například plachtařský či víceletý parašutistický výcvik. Tato cílená podpora se v posledním období projevila formou sportovních úspěchů v lehkootletických soutěžích. K prezentaci školy také patří pravidelná účast žáků v olympiádách, sportovních a předmětových soutěžích, některé soutěže pořádají samotní žáci v rámci školy pro ostatní spolužáky. Pro žáky škol z blízkého okolí škola pořádala soutěž biologických znalostí *Miniolympiáda z přírodovědy*, pro děti dětský den s názvem *Hrajeme si společně*. Žáci se zapojují do aktivit školního pěveckého sboru.

Spolupráce se sociálními partnery je široce zaměřena. Výchovné a vzdělávací zaměření a naplňování koncepčních vzdělávacích cílů podporuje velké množství pravidelných exkurzí, které zároveň navazují na obsah vzdělávání. Zvláštní pozornost je věnována aktivitám v souvislosti s naplňováním zaměření oboru vzdělání 78-42-M/01 *Technické lyceum* na letectví (návštěvy technického muzea, letiště Brno, odborné praxe). Pozitivním přínosem je také spolupráce s dalšími subjekty jako je domov pro seniory, dům dětí a mládeže, pedagogicko-psychologická poradna, městská policie a další. K dobré prezentaci školy na veřejnosti přispívá účast žáků v řadě odborných soutěží a olympiádách, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků (např. *Festival vědy a techniky*, předmětové olympiády). Vyhodnocování úspěšnosti těchto akcí probíhá převážně při třídnických hodinách ve spolupráci s třídními učiteli, kteří výsledky svého zjištění předávají především na poradách.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků
- Personální změny ve vedení školy

Silné stránky

- Výrazně nadregionální zájem žáků o obor vzdělání 78-42-M/01 *Technické lyceum* (1.1)
- Velmi dobré materiální podmínky domova mládeže (2.4)
- Velká šíře volnočasových aktivit pro žáky (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra práce se vzdělávacími cíli zaměřenými na žáka (jejich funkční stanovení, závěrečné vyhodnocení jejich naplnění), která by poskytovala žákům formativní zpětnou vazbu; minimální důraz na sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení (4.3)
- Malá míra diferenciací ve výuce za účelem maximálního využití studijního potenciálu žáků (zvláště bez zaměření na maximální využití možností žáků nadaných) (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit častěji kontrolní činnost vedení na jednotlivé segmenty průběhu vzdělávacího procesu a následně výsledky této činnosti promítnout do následných opatření
- Vést učitele k častějšímu zařazování diferenciací výuky podle schopností a zájmu žáků, k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení žáků s využitím účelné formativní zpětné vazby k podpoře jejich učebního pokroku
- Při plánování hodin učitelé a v jejich průběhu cíleně pracovat se stanovováním a vyhodnocováním konkrétních vzdělávacích cílů zaměřených na pokrok jednotlivého žáka v dané vyučovací hodině
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i nadále podporovat další vzdělávání učitelů
- Pokračovat v získávání finančních prostředků z různých zdrojů k posílení modernizace vybavení odborných učeben

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2024-2030; Koncept rozvoje školy na školní rok 2024/2025
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Školní řád s účinností od 1. 10. 2025
4. Školní matrika pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026, (výběr ke dni inspekční činnosti)
5. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy pro školní rok 2025/2026
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
8. Záznamy jednání pedagogické rady a záznamy z jednání předmětových komisí za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (ke dni inspekční činnosti)
9. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2025/2026 (výběr)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
11. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Ing. Vítězslav Martykán, odborník na technické obory

4. 12. 2025