

Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová



Školní vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň



INTERNÍ OZNAČENÍ ŠVP G 8 D

Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová

č.j. GMT – 338/2023

OSMILETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM – vyšší stupeň

(zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia)

Vzdělávací program: čtyřletý

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Předkladatel

Název školy: Gymnázium a Letecká střední odborná škola
Moravská Třebová

Adresa: Svitavská 310, 571 01 Moravská Třebová

IČ: 62 033 131

Rezortní identifikátor školy: 600 012 760

IZO: 000 401 030

Ředitelka školy: RNDr. Alena Plocová
e-mail: alena.plocova@gmt.cz

Koordinátorka pro tvorbu ŠVP: Mgr. Iva Kodešová

Další kontakty: telefon: 731 155 347
web: <http://www.gmt.cz>

Zřizovatel

Název: Pardubický kraj

Adresa: Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice

Kontakty: Odbor školství, kultury a tělovýchovy Krajského
úřadu Pardubického kraje

telefon: 466 026 201

fax: 466 026 396

Školská rada se vyjádřila dne: 21.6.2024 k ŠVP G 8 D

Platnost dokumentu od 1. září 2023

RNDr. Alena Plocová, v.r.
ředitelka školy



OBSAH:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy	8
Vybavení školy	8
Charakteristika pedagogického sboru	9
Dlouhodobé projekty.....	9
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Charakteristika ŠVP	11
Zaměření školy.....	11
Profil absolventa	11
Organizace přijímacího řízení	11
Organizace maturitní zkoušky.....	12
Výchovné a vzdělávací strategie	12
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	15
Průřezová témata.....	17

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán	Chyba! Záložka není definována.
<i>Rozvržení disponibilních hodin je uvedeno v učebním plánu.</i>	25

INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Výchova ke zdraví	27
<u>Člověk a svět práce</u>	<u>32</u>

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy	38
Český jazyk a literatura.....	39

Anglický jazyk 1	59
Německý jazyk 2.....	73
Ruský jazyk 2.....	84
Španělský jazyk 2.....	98
Matematika	111
Informatika.....	129
Dějepis	140
Základy společenských věd.....	151
Fyzika.....	164
Chemie	178
Biologie.....	192
Zeměpis.....	212
Hudební výchova	225
Výtvarná výchova	234
Tělesná výchova.....	244
Použité zkratky pro mezipředmětové vazby	258

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků	261
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	261

Přílohy

Učební plán pro volitelné předměty	268
--	-----

Volitelné předměty 1, 2

7. ročník.....	Chyba! Záložka není definována.9
Matematický seminář.....	Chyba! Záložka není definována.0
Biologický seminář	285
Společenskovědní seminář	293
Seminář z informatiky.....	300
Historický seminář	307

Konstrukční a počítačová geometrie	313
Komunikace v druhém cizím jazyce	321

Volitelné předměty 3, 4

8. ročník.....	327
Chemický seminář.....	328
Fyzikální seminář.....	334
Zeměpisný seminář	343
Tělovýchovně biologický seminář	351
Dějiny umění.....	358
Studijní dovednosti	375
Kultura slovního projevu	380

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Kapacita školy je 360 žáků, ve vyšším stupni 120 žáků.

Vybavení školy

Škola je umístěna v objektu, vybudovaném postupně ze tří částí, spojených v jeden funkční a stavební celek. Nejstarší část tvoří tzv. stará budova (1909), do které bylo gymnázium přemístěno v roce 1975. V letech 1984 a 1992 byla škola rozšířena o dvě další přístavby, tím byly získány prostory odpovídající plánované dvanáctitřídní kapacitě.

Pro výuku má škola k dispozici 10 kmenových učeben (jedna z nich slouží jako učebna výtvarné výchovy a jedna jako učebna hudební výchovy), 7 odborných učeben (fyzika, chemie, biologie, společenské vědy, učebna cizích jazyků, anglický jazyk s PC – tzv. učebna AP, výpočetní technika), 3 laboratoře, 2 tělocvičny (velká je určena pro výuku sportovních her a malá pro gymnastiku), posilovnu. Škola nemá vlastní hřiště, využívá stadion, kde je atletická dráha s umělým povrchem, doskočiště pro skok do dálky a do výšky, travnaté hřiště na kopanou, multifunkční hřiště.

Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny stavitelnými žakovskými lavicemi i židlemi. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žákům lze podle aktuálních potřeb poskytnout speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Intenzita umělého osvětlení ve všech učebnách splňuje hygienické normy.

Učebna výpočetní techniky a učebna AP je vybavena celkem 16+1 počítači, datovým projektorem a ozvučením. K výuce využívají žáci notebooky.

Učebna společenských věd je vybavena IT technikou (učitelský počítač, datový projektor, ozvučení, videorekordér). V učebnách fyziky, biologie, chemie a některých kmenových učebnách je multimediální pracoviště s interaktivní tabulí.

Učebna cizích jazyků je vybavena audiovizuální technikou.

Ve všech učebnách a kabinetech jsou internetová připojení. Kabinety jsou vybaveny pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů a IT technikou. Ve škole jsou využívány digitální technologie a audiovizuální technika (kamery, fotoaparáty, mikrofony, diktafony). V hlavní budově školy je umístěna kopírka přístupná žákům školy.

K vybavení školy patří i administrativní počítačová síť, černobílé i barevné kopírovací zařízení.

Škola poskytuje pro školní poradenské pracoviště (ŠPP), které slouží k poskytování školních poradenských služeb.

Hygienická zařízení odpovídají normám jak počtem, tak skladbou. Ve škole je hygienická kabina pro dívky, hygienické zařízení pro vozíčkáře, odpovídající počet sprch, umývadel, toalet a pisoárů. Žáci mají pro osobní věci uzamykatelné skříňky.

Ke zvýšení bezpečnosti žáků i pedagogů slouží kamerový systém.

V budově a areálu školy je zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin.

Stravování žáků i zaměstnanců je smluvně zajištěno školní jídelnou ISS Moravská Třebová.

Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru využívají nabídky dalšího vzdělávání, případně rozšiřujícího studia vysokých škol. Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence a koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor pro environmentální výchovu. Je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP) jehož členy jsou výchovný poradce, školní metodik prevence a případně psycholog.

Ve škole pracují předmětové komise jako metodická sdružení pro jednotlivé předměty.

Dlouhodobé projekty

Škola pravidelně reaguje na výzvy ESF a dalších institucí, schválené projekty realizuje.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Při škole je zřízena školská rada. Školská rada má tři členy.

Zákonní zástupci žáků spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy). Žáci a zákonní zástupci jsou včas informováni o dění uvnitř školy i mimo ni. K získávání informací mohou využít i konzultačních hodin jednotlivých učitelů a webových stránek školy.

V rámci prevence rizikového chování škola spolupracuje se Školským poradenským zařízením v Ústí nad Orlicí (ŠPZ), Obvodním oddělením Policie ČR Moravská Třebová, Městskou policií Moravská Třebová. Při realizaci podpůrných opatření spolupracuje ŠPP s ŠPZ.

Veřejnost je pravidelně informována o průběhu školního roku prezentováním nejdůležitějších událostí, úspěchů, akcí ve vývěsce, na www stránkách, v tisku (Svitavský deník, Moravskotřebovský zpravodaj).

Škola dlouhodobě spolupracuje s Městskou knihovnou Ladislava z Boskovic, Městským úřadem Moravská Třebová, Kulturními službami města Moravská Třebová, Městským muzeem, Sdružením česko-německého porozumění Walthera Hensela, Domem dětí a mládeže Moravská Třebová, Hasičským záchranným sborem Moravská Třebová, TJ Slovan Moravská Třebová.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Charakteristika ŠVP

- ŠVP je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a vyhovuje všem jeho závazným požadavkům.
- Je zachována klasická nabídka předmětů.
- Od sedmého ročníku osmiletého studia se žáci profilují prostřednictvím volitelných předmětů (odborných seminářů).
- Jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků a pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zaměření školy

Osmileté gymnaziální studium je studiem se všeobecným zaměřením. V průběhu vzdělávání jsou žáci připravováni na vysokoškolské studium a další uplatnění v běžném životě, stejně jako na celoživotní vzdělávání.

Výuka je zaměřena na budování co nejširšího všeobecného rozhledu, profilace je umožněna výběrem volitelných předmětů od sedmého ročníku.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní odpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a úspěšném pokračování ve studiu na vysokých školách.

Je kladen důraz na souvislosti, mezioborové vztahy a výuku cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žáci volí z aktuální nabídky.

Profil absolventa

Absolvent naší školy je na konci studia vybaven dobrým všeobecným přehledem o poznatcích ze základních oborů lidského vědění. Uplatňuje dovednost samostatně se učit a myslet. Sam organizuje a plánuje pracovní činnost a vnímá učení jako prostředek seberealizace a osobního rozvoje. Má kladný vztah k dalšímu rozvoji své osobnosti.

Disponuje schopností rozpoznat problémy a vytrvat při jejich řešení. Zvládá týmovou spolupráci.

Využívá všech prostředků komunikace a je schopen vyjadřovat myšlenky souvisle, kultivovaně a v logickém sledu.

Absolventovi je vlastní úcta k životu, respektuje práva druhých. Ovládá umění empatie, dokáže účinně hájit svá práva. Je schopen zodpovědně rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Dokáže stanovit cíle a priority s ohledem na osobní předpoklady. Chápe podstatu podnikání a umí posoudit jeho rizika v realitě tržního prostředí.

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v termínu stanoveném MŠMT, řídí se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy.

Přijímací zkouška se skládá ze dvou písemných testů – z českého jazyka, matematiky. Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky předchozího studia a za úspěchy v soutěžích a olympiádách.

Přesné informace o bodovém hodnocení jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a úspěchy v soutěžích a olympiádách, kritéria prominutí přijímací zkoušky a kritéria pro určení pořadí uchazečů lze najít aktuálně ve školním roce na internetových stránkách <http://www.gmt.cz>.

Uchazeči o studium se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít průběh přijímacích zkoušek upraven.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem v souladu s příslušnými novelami a prováděcími předpisy v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Aby žák uspěl u maturitní zkoušky, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou částí.

Předměty profilové části maturitní zkoušky a jejich forma:

předmět	forma
Český jazyk	písemná práce; ústní zkouška
Anglický jazyk	písemná práce; ústní zkouška
Německý jazyk	písemná práce; ústní zkouška
Ruský jazyk	písemná práce; ústní zkouška
Španělský jazyk	písemná práce; ústní zkouška
Dějepis	ústní zkouška
Základy společenských věd	ústní zkouška
Matematika	ústní zkouška
Chemie	ústní zkouška
Biologie	ústní zkouška
Fyzika	ústní zkouška
Zeměpis	ústní zkouška
Informatika	ústní zkouška

Obsah zkoušek je dán učebními osnovami povinných a volitelných vyučovacích předmětů.

Žák si volí z nabídky dva předměty povinně a může si zvolit nejvýše dva předměty nepovinně.

Další informace týkající se maturitní zkoušky jsou uváděny na internetových stránkách <http://www.gmt.cz> v příslušném školním roce.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- Vedeme žáky k využívání učiva z jiných předmětů.
- Podporujeme žáky, aby vnímali specifické odlišnosti související s vnímáním a klasifikací poznatků v různých předmětech.
- Zaměřujeme se na to, aby se termíny, znaky a symboly žáci nejen naučili, ale chápali je a dokázali je samostatně vysvětlit.
- Klademe důraz na samostatnost, podporujeme čtenářskou gramotnost a schopnost účinné obhajoby s podloženou argumentací.

- Učíme žáky získávat, vybírat, třídit a vyhodnocovat informace a kriticky k nim přistupovat.
- Učíme žáky kriticky hodnotit, přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.
- Učíme žáky zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, za výsledky vzdělávání.

2. Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování.
- Vedeme žáky k hledání různých postupů při řešení úkolů.
- Učíme žáky rozpoznávat problém a pochopit ho, přemýšlet o jeho příčinách a nalézat způsoby řešení.
- Umožňujeme žákům aktivně se podílet na přípravě, realizaci a hodnocení některých činností.
- Podporujeme jejich aktivitu v hodinách i mimo ně, dbáme na to, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvali v úsilí při hledání správného řešení problému.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli zaujmout vlastní stanovisko k problému, učíme je obhajovat vlastní myšlenky.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.
- Podporujeme práci s chybou jako příležitost, jak ukázat cestu k správnému řešení problému.
- Umožňujeme žákům prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd spolupracovat s vedením školy, upozorňovat na problémy a navrhopvat způsoby řešení.

3. Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vhodné komunikaci, vyslechnout a respektovat názor druhého.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci, k pochopení nutnosti vyslechnout druhého, k základní slušnosti ve vztahu: učitel – žák, žák – třídní kolektiv, vedeme je k dodržování přátelských a kolegiálních vztahů.
- Vyžadujeme s ohledem na věk žáka a druh tématu využívání digitálních technologií pro získání informací i tvorbu výstupů.

4. Kompetence sociální a personální

- Vytváříme esteticky vhodné školní prostředí.
- Při realizaci projektů dbáme na respektování domluvených pravidel týmů, otevíráme prostor k diskuzi.
- Učíme žáky, aby respektovali názory ostatních, podporujeme obhajobu vlastních názorů.
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitele, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů.
- Vedeme k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podílejí.
- Vedeme žáky k reálnému posuzování jejich fyzických a duševních schopností a vlastní sebereflexe.

5. Kompetence občanská

- Zapojujeme se do aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování.
- Rozvíjíme sociálně příznivé prostředí v třídních kolektivech i mimo ně.
- Na konkrétních modelových příkladech z každodenního běžného života demonstrujeme pozitivní a negativní chování lidí, reflektujeme ve výuce společenské i přírodní dění.
- Seznamujeme žáky s postavením člověka v přírodě a ve světě, s globálními problémy.
- Umožňujeme žákům se aktivně zapojovat do kulturních, sportovních a mimoškolních aktivit jako prevenci rizikového chování.
- Prohlubujeme multikulturní výchovu v praxi.

6. Kompetence k podnikavosti

- Žákům nabízíme takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně plánovat, rozhodovat se a dosahovat stanovených cílů.
- Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, soutěží a olympiád.
- Důsledně vyžadujeme dokončení práce podle dohodnutých pravidel a daných termínů.
- Zapojujeme žáky do soutěží.
- Různými formami (nabídka volitelných předmětů, exkurze, beseda, film...) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího studia.

7. Kompetence digitální

- Vedeme žáky k adekvátnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb ve školním prostředí i v prostředí veřejného života.
- Učíme žáky poradit si s technickými problémy a získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech odpovídajících konkrétní situaci a účelu.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení úkolů a problémových situací.
- Dbáme na to, aby žák předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví a aby jednal eticky a s respektem k druhým.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Péče o tyto žáky je svěřena zejména výchovnému poradci, školskému poradenskému pracovišti a školskému poradenskému zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou všichni učitelé informováni o podpůrných opatřeních, pravidlech tvorby a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla a průběh tvorby a vyhodnocení PLPP a IVP žáka se SVP

PLPP/IVP sestavuje zpravidla výchovný poradce, třídní učitel, popřípadě vyučující konkrétního předmětu a má písemnou podobu. Výchovný poradce koordinuje termín přípravy PLPP/IVP, společné schůzky s pedagogy, rodiči, se sociálními partnery, popřípadě s žákem samotným. PLPP/IVP obsahuje popis obtíží a SVP žáka, stanovení cílů podpory, popis jednotlivých podpůrných opatření (PO). Součástí PLPP/IVP jsou termíny a způsob vyhodnocování plnění PLPP/IVP, popřípadě termíny průběžného hodnocení. Součástí PLPP/IVP je také informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka s poskytováním podpůrných opatření. V případě PO spočívajících v úpravě očekávaných výstupů bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO stanovená RVP ZV. Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola se ŠPZ v Ústí nad Orlicí. Pracovníci této instituce poskytují konzultace dle potřeby. Výchovný poradce zajišťuje archivaci PLPP/IVP po celou dobu pobytu žáka ve škole. IVP je zpracován tehdy, když žák není schopen v důsledku svých SVP dosáhnout výstupů daných RVP/ŠVP. V ostatních případech je možné vytvářet pouze PLPP.

Specifikace PO

Pro žáky s SVP jsou na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory v naší škole využívána například tato PO:

- respektování odlišných stylů učení
- metody a formy práce umožňující častější kontrolu a zpětnou vazbu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného množství času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- v případě doporučení může být žákovi vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje na základě doporučení ŠPZ v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Vzdelávání je postaveno na základech individuálního přístupu učitele k žákům. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich schopností a aby se jejich nadání mohla ve škole projevit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání PO podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Pravidla a průběh tvorby a vyhodnocení PLPP a IVP žáků nadaných a mimořádně nadaných

PLPP/IVP sestavuje zpravidla výchovný poradce, třídní učitel, popřípadě vyučující konkrétního předmětu a má písemnou podobu. Výchovný poradce koordinuje termín přípravy PLPP/IVP, společné schůzky s pedagogy, rodiči, se sociálními partnery, popřípadě s žákem samotným. PLPP/IVP obsahuje specifikaci PO, stanovení cílů podpory, pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (například zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři). Součástí PLPP/IVP jsou termíny a způsob vyhodnocování plnění PLPP/IVP, popřípadě termíny průběžného hodnocení. Součástí PLPP/IVP je také informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka s poskytováním podpůrných opatření. Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola se ŠPZ v Ústí nad Orlicí. Pracovníci této instituce poskytují konzultace dle potřeby. Výchovný poradce zajišťuje archivaci PLPP/IVP po celou dobu pobytu žáka ve škole.

Specifikace PO

V naší škole jsou pro výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných využívána například následující PO:

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- spolupráce s jinými subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, vysoké školy, sponzoři)

Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů

1. Termínované zkoušení

Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito žáci dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích, věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2. Úlevy z výuky

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

3. Samostatné studium

Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

Vysvětlivky zkratk:

ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
PO	podpůrné opatření
PLPP	plán pedagogické podpory
IVP	individuální vzdělávací plán
SVP	speciální vzdělávací potřeby

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3. Multikulturní výchova
4. Environmentální výchova
5. Mediální výchova

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou součást gymnaziálního vzdělávání, mají přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty, měla by tyto postoje a hodnoty stimulovat a korigovat, podílejí se na vytváření hodnotového systému žáka, usměrňují jeho chování.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí jako formativní prvek celým vzděláváním, proto vzdělávání na gymnáziu v tomto smyslu navazuje na průřezová témata v základním vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat se promítají svým obsahem do vzdělávacích oblastí, doplňují a propojují, co si žáci během studia osvojili. Jsou realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů. Jejich obsah je plněn také v rámci samostatných projektů, kurzů, besed apod.

Začlenění průřezových témat je realizováno formou tabulky, ze které je zřejmé, v jakém předmětu a ročníku je daný tematický okruh integrován.

Konkretizace průřezových témat je uvedeno v učebních osnovách vyučovacích předmětů.

Formy

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

P – projekt

Vysvětlivky:

A1 – Anglický jazyk (cizí jazyk 1)

N2 – Německý jazyk (cizí jazyk 2)

R2 – Ruský jazyk (cizí jazyk 2)

Š2 - Španělský jazyk (cizí jazyk 2)

PRŮŘEZOVÉ TÉMA: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	5.	6.	7.	8.
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT/všechny vzdělávací předměty	INT/všechny vzdělávací předměty	INT/všechny vzdělávací předměty, Svs	INT/všechny vzdělávací předměty, Svs, Tbs
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	INT/M, Vv, Hv, Ict, A1, Č	INT/M, Vv, Hv, Ict, A1, Č, D	INT/M, A1, Č, D, Zsv	INT/M, A1, Č, D
Sociální komunikace	INT/Ict, A1, Č, D, Zsv, N2, R2, Š2	INT/Ict, A1, Č, D, Zsv, R2, N2, Š2	INT/R2, A1, Č, D, Zsv, Svs, N2, Š2	INT/ R2, A1, Č, D, Zsv, Svs, N2, Š2, Kcj
Morálka všedního dne	INT/Vv, Hv, Ict, Č, Zsv	INT/Vv, Hv, Ict, Č	INT/Č, Zsv, Svs, Du	INT/Č, Zsv, Svs, Du
Spolupráce a soutěž	INT/M, Tv, Vv, Hv, Ict, A1, Č, D, Zsv, N2, R2, Š2	INT/M, Tv, Vv, Hv, Ict, A1, F, Č, D, Zsv, N2, Š2	INT/M, Tv, A1, Č, D, Zsv, Svs, N2, R2, Š2	INT/M, Tv, A1, Č, D, Zsv, Svs, Tbs, N2, R2, Š2, Kcj

Některé aktivity tematického okruhu Spolupráce a soutěž se realizují v rámci charitativních akcí, dále pak formou lyžařského výcvikového kurzu, sportovně turistického kurzu a prožitkového kurzu.

TEMATICKÝ OKRUH	5.	6.	7.	8.
Globalizační a rozvojové procesy	INT/D, Vv, Hv	INT/D, Vv, Hv, Z, Zsv	INT/D, Zsv, Du	INT/D, Du
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT/Zsv	INT/Z	INT/Zsv, Z, Du	INT/A1, Bi, Bis, Zs, Du
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		INT/Z		INT/Zsv
Žijeme v Evropě	INT/Ict, Č, Vv, Hv, Bi, Zsv, N2, Š2	INT/Ict, Č, Vv, Hv, D, Zsv, N2, R2, Š2	INT/Č, Nk, A1, R2, D, Z, Svs, Hs, Du, Zsv, N2, Š2, Kcj	INT/Č, R2, D, Zsv, Bi, Svs, Du, N2, Š2, Kcj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT/Ict	INT/Z, Ict	INT/ Z	INT/ A1, Zs

PRŮŘEZOVÉ TÉMA: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	5.	6.	7.	8.
Základní problémy sociokulturních rozdílů		INT/Z	INT/Zsv, Z, Hs	INT/D, A1, Zs, Hs
Psychosociální aspekty interkulturality	INT/D, Vv, Hv	INT/D, Vv, Hv	INT/D, Zsv, Hs, Du	INT/D, Hs, Du
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	INT/Č, Zsv, R2, A1	INT/R2, A1, Č	INT/R2, A1, Č, Du	INT/R2, A1, Č, Du, Kcj

PRŮŘEZOVÉ TÉMA: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	5.	6.	7.	8.
Problematika vztahů organismů a prostředí	INT/D, Z	INT/D	INT/D, Z	INT/Bi, D, Bis, Zs
Člověk a životní prostředí	INT/Vv, Z	INT/Ch, F, A1, Vv, Tv	INT/Ch, F, Zsv, Z, Tv	INT/Bi, A1, Bis, Zs, Š2, Kcj
Životní prostředí regionu a České republiky	INT/Vv, Z	INT/Vv	INT/Z	INT/Bi, D

PRŮŘEZOVÉ TÉMA: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	5.	6.	7.	8.
Média a mediální produkce	INT/Ict, Vv, Hv, Č, Zsv, F	INT/Ict, Vv, Hv, Č, Zsv, F	INT/Č, Zsv, F, Du	INT/Č, Zsv, Du
Mediální produkty a jejich významy	INT/Ict, Vv	INT/Ict, Vv, Č	INT/Du	INT/Du
Uživatelé	INT/Ict, A1, N2	INT/Ict, A1, N2	INT/A1, Du, N2	INT/A1, Du, N2, Kcj
Účinky mediální produkce a vliv médií	INT/Ict, Vv, Č, R2, Zsv	INT/Ict, Vv, Č, R2	INT/Č, R2, Zsv, A1, Bi, Svs, Du	INT/Č, R2, A1, Bis, Svs, Du
Role médií v moderních dějinách	INT/Ict, Č	INT/Ict, Č	INT/Č, Zsv, Du	INT/Č, D, Du

Dále realizováno tvorbou multimediálních projektů.

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Pozn.	min čas. dotace podle RVP G	5.	6.	7.	8.	Celkem	z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3)	12	4	4	4	4	16	4
	Anglický/Německý jazyk	1), 7)	12	4	4	5	5	18	6
	Německý/Ruský/Španělský jazyk	1), 8)	12	3	3	3	3	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika		10	4	4	3	2	13	3
Informatika	Informatika		4	2	2	-	-	4	0
Člověk a společnost	Dějepis		36	1	2	1	2	6	7
	Základy společenských věd	2), 3)		2	2	2	2	8	
Člověk a příroda	Fyzika	3), 4)		2	3	3	-	8	
	Chemie	3), 4)		2	2	3	-	7	
	Biologie	2), 3), 4)		3	2	2	1	8	
	Zeměpis			2	2	2	-	6	
Umění a kultura	Hudební výchova/ Výtvarná výchova	5)	4	2/2	2/2			4	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2)	8	2	2	2	2	8	0
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1	6)	8	-	-	2	2	4	6
	Volitelný předmět 2			-	-	2	2	4	
	Volitelný předmět 3			-	-	-	3	3	
	Volitelný předmět 4			-	-	-	3	3	
Celkem			132	33	34	34	31	132	26
min-max/týden				27–35					

Vysvětlivky:

- 1) *Třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny.*
- 2) *Do předmětu jsou integrovány některé výstupy a učivo vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*.*
- 3) *Do předmětu jsou integrovány některé výstupy a učivo vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce**
- 4) *Součástí výuky oborů *Biologie* (5. r.), *Fyzika* (7. r), *Chemie* (7. r) jsou laboratorní cvičení. Výuka probíhá 1 x za 14 dní ve dvouhodinových blocích. Třída se dělí na dvě skupiny.*
- 5) *Žáci si volí v 5. ročníku 2 hodiny *Výtvarné výchovy* nebo 2 hodiny *Hudební výchovy*.*
- 6) *Žáci se profilují v sedmém ročníku volbou dvou dvouletých dvouhodinových seminářů, od osmého ročníku volbou dvou jednoletých tříhodinových seminářů, jejichž přehled a učební osnovy jsou uvedeny v Přílohách.*
- 7) *Jedná se o 1. cizí jazyk*
- 8) *Jedná se o 2.cizí jazyk*

Poznámky:

Rozvržení disponibilních hodin je uvedeno v učebním plánu.