

Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová



Školní vzdělávací program

Letecké technické lyceum

Upravená verze č. 2



OBSAH

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
PROFIL ABSOLVENTA.....	8
Uplatnění absolventa	8
Výsledky vzdělávání	8
Klíčové kompetence absolventa.....	9
Způsob ukončování vzdělávání	11
Charakteristika ŠVP	13
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	14
Organizace vzdělávání	15
Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	17
Zabezpečení výuky žáků nadaných	18
Metodické přístupy	18
Hodnocení žáků a diagnostika	19
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	19
Materiální a personální zajištění výuky v daném ŠVP a v oboru vzdělání.....	20
Klíčové kompetence	20
Průřezová témata	21
Učební plán	28
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ...	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnovy	Chyba! Záložka není definována.
Učební osnovy	Chyba! Záložka není definována.
Český jazyk a literatura	Chyba! Záložka není definována.
Anglický jazyk	Chyba! Záložka není definována.
Německý jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.
Španělský jazyk.....	Chyba! Záložka není definována.

Matematika.....	Chyba! Záložka není definována.
Aplikovaná matematika	Chyba! Záložka není definována.
Informatika.....	Chyba! Záložka není definována.
Programování	Chyba! Záložka není definována.
Deskriptivní geometrie.....	Chyba! Záložka není definována.
Technické kreslení	Chyba! Záložka není definována.
CAD systémy a průmyslový design.....	Chyba! Záložka není definována.
Dějepis.....	Chyba! Záložka není definována.
Základy společenských věd.....	Chyba! Záložka není definována.
Zeměpis.....	Chyba! Záložka není definována.
Ekonomika, marketing a obchod.....	Chyba! Záložka není definována.
Fyzika.....	Chyba! Záložka není definována.
Chemie	Chyba! Záložka není definována.
Biologie.....	Chyba! Záložka není definována.
Technická fyzika	Chyba! Záložka není definována.
Letectví.....	Chyba! Záložka není definována.
Strojní součásti	261
Letecký provoz.....	Chyba! Záložka není definována.
Letecká technika.....	Chyba! Záložka není definována.
Tělesná výchova.....	Chyba! Záložka není definována.
Použité zkratky pro mezipředmětové vazby	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Chyba! Záložka není definována.
Pravidla pro hodnocení žáků	Chyba! Záložka není definována.
Obecné informace	Chyba! Záložka není definována.
Klasifikační období	Chyba! Záložka není definována.
Pravidla klasifikace prospěchu a chování žáků	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení v jednotlivých předmětech	Chyba! Záložka není definována.
Získání podkladů pro hodnocení vzdělávání.....	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení	Chyba! Záložka není definována.
Hodnocení chování žáků	Chyba! Záložka není definována.
Celkové hodnocení žáků na vysvědčení	Chyba! Záložka není definována.

Zkoušky v náhradním termínu a opravné zkoušky..... **Chyba! Záložka není definována.**

Komisionální zkoušky **Chyba! Záložka není definována.**

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ... **Chyba! Záložka není definována.**

Přílohy **Chyba! Záložka není definována.**

Integrace Vzdělávání pro zdraví..... **Chyba! Záložka není definována.**

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová

Adresa školy: Svitavská 310, 571 01 Moravská Třebová

Zřizovatel: Pardubický kraj

Název ŠVP: LETECKÉ TECHNICKÉ LYCEUM

Kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/01 TECHNICKÉ LYCEUM
(RVP vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007 č. j. 12 698/2007-23)

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, EQF 4

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium

Ředitel školy: Mgr. Jiří Hrbata

**Platnost ŠVP, od 1. 9. 2025
úprava č. 2:**

Číslo jednací: GMT – 710/2025

Školská rada se k ŠVP vyjádřila dne: 25. 6. 2025



Mgr. Jiří Hrbata, v. r.
ředitel školy

AUTORSKÝ KOLEKTIV

RNDr. Alena Plocová – bývalá ředitelka školy

Mgr. Jiří Hrbata – ředitel školy

Mgr. Iva Kodešová – koordinátorka ŠVP

Ing. Pavel Řeřicha – vyučující odborných
předmětů

MSc. Martin Geršl – vyučující odborných
předmětů

Vedoucí a členové předmětových komisí školy

PROFIL ABSOLVENTA

PROFIL ABSOLVENTA

Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolventi mají vysoké předpoklady pro vysokoškolské studium na ČVUT Fakultě dopravní, na VUT Leteckém ústavu, Univerzitě obrany nebo na vysokých školách s podobným technickým zaměřením. Absolventi také najdou uplatnění na pozici odborníků ve středním managementu letišť, leteckých podniků, korporací i státních institucí. Dále mohou absolventi po dokončení studia usilovat o zařazení do výcviku na řídicího letového provozu, palubního průvodčího, dopravního pilota nebo kurzu leteckého mechanika.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v oboru **Technické lyceum** směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent schopen zvládnout činnosti odborného personálu na letištích, ve velkých podnicích, korporacích, státních institucích i v oblasti malého a středního podnikání.

Absolvent dovede reagovat ve dvou cizích jazycích v rozhovorech o záležitostech všedního života, ovládá potřebnou odbornou terminologii a umí využívat cizích jazyků nejen jako prostředků komunikace a poznávání jiných národů, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a k výkonu povolání.

Jeho vzdělávání směřuje k tomu, aby byla pozitivně ovlivňována jeho hodnotová orientace ve smyslu všeobecné kultivace jeho osobnosti i odpovědného humánního jednání. Je si vědom svých lidských práv, respektuje práva jiných lidí a nachází v životních situacích správnou míru snášenlivosti a tolerance. Ví, jaké jsou základní principy demokracie, a uvědomuje si nezbytnost občanské aktivity pro to, aby demokracie dobře fungovala.

Chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Má ucelený přehled o základních, ale hlavně moderních informačních zdrojích poskytujících informace potřebné pro výkon jeho povolání a trvalý přehled o vývoji v rámci profese; umí posoudit přínos jednotlivých informací pro svoji práci i mimopracovní život, vybírat informace potřebné vzhledem k situaci, v níž budou využity, a správně je zaznamenávat a uchovávat. Umí informace zpracovávat pro sebe i pro ostatní uživatele a předkládat je způsobem vhodným vzhledem k jejich dalšímu využití. Rovněž ovládá práci s digitálními technologiemi a je připraven k řešení jednoduchých programátorských úloh, využívání CAD systémů v projekčních a konstrukčních kancelářích a v aplikaci nových materiálů. Pro přípravu projektů používá myšlenkové mapy s využitím vhodného softwaru a orientuje se v grafických datech.

Má matematické poznatky na úrovni potřebné k úspěšnému řešení praktických problémů ve své profesi i v běžných situacích. Je připraven přistupovat metodicky k různým druhům problémů, umí je vyhodnotit a k jejich vyřešení použít vhodné matematické poznatky a postupy. Umí odhadnout předpokládané výsledky, ověřovat reálnost získaných výsledků i zdůvodnit zvolené způsoby řešení. Je schopen přesně se vyjadřovat, používat matematickou symboliku i další prostředky komunikace (grafy, diagram, tabulky, modely...). Je schopen využívat a vytvářet grafické znázornění, pokud to napomůže řešení situace nebo úkolu.

Rozumí přírodním zákonům a jevům, je vzděláván tak, aby rozuměl vlivu prostředí i důsledkům rozvoje vědy a techniky na život lidí, rozhodoval se a jednal v zájmu ochrany životního prostředí.

V rámci tělesné výchovy dochází k formování a zdokonalování jeho tělesného a pohybového vývoje. Absolvent je poučen o dopadech nezdravého a neodpovědného způsobu života, zvláště co se týká návykových látek a jiných negativních návyků. Váží si zdraví a snaží se své zdraví a tělesnou zdatnost upevňovat.

Absolvent si uvědomuje nedostatky i úspěchy ve svých pracovních výkonech, podílí se na odstraňování chyb a stanovuje si perspektivy směřující ke zdokonalení své činnosti. Umí spolupracovat na dosažení kolektivního cíle s druhými osobami a přijímat odpovědnost za splnění úkolů, umí vést menší pracovní tým a přiměřeně posuzovat kompetence svých spolupracovníků ke splnění jednotlivých dílčích úkolů. Je schopen předložit vlastní návrhy na rozdělení společné práce, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn., že absolventi by měli:

Kompetence k učení

- ✚ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ✚ ovládat různé techniky čtení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ✚ uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, využívat ke svému učení různé informační zdroje
- ✚ s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- ✚ sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů, přijímat hodnocení výsledků učení

Kompetence k řešení problémů

- ✚ porozumět problému, získat informace potřebné k jeho řešení a při řešení uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace a využívat týmové práce
- ✚ efektivně využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- ✚ formulovat myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- ✚ účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- ✚ zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- ✚ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ✚ dosáhnout jazykové úrovně způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- ✚ posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ✚ stanovit si priority podle schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ✚ mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, ctít život jako nejvyšší hodnotu a uvědomit si odpovědnost za vlastní život
- ✚ adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- ✚ plnit odpovědně svěřené úkoly a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ✚ aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě
- ✚ dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti jiných, vystupovat proti xenofobii, nesnášenlivosti a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- ✚ uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- ✚ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- ✚ znát možnosti svého dalšího vzdělávání, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání
- ✚ orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v oboru a povolání, vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a možnostech profesní kariéry
- ✚ získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- ✚ osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Matematické kompetence

- ✚ aplikovat matematické znalosti a dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- ✚ číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy schémata apod.)

Digitální kompetence

- ✚ ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- ✚ získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✚ vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence – Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- ✚ chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání certifikátu podle příslušných norem
- ✚ znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- ✚ osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami
- ✚ být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat pomoc sami poskytnout

Odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- ✚ dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- ✚ dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Odborné kompetence – Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- ✚ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

ZPŮSOB UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Studium oboru vzdělání Technické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a příslušnými prováděcími předpisy. Dokladem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále profilová část maturitní zkoušky obsahuje tři zkoušky:

Letectví – ústní formou;

Předmět podle zvolené profilace: Letecký provoz/Letecká technika – formou maturitní práce s obhajobou před zkušební maturitní komisí;

Volitelný předmět z nabídky: Matematika a aplikovaná matematika/Fyzika a technická fyzika/ Informatika a programování/CAD systémy a průmyslový design/ Deskriptivní geometrie a technické kreslení – ústní formou.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název ŠVP:	Letecké technické lyceum
Kód a název oboru vzdělání:	78-42-M/01 Technické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU

Záměrem a cílem vzdělávání v oboru Letecké technické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil **čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.**

Žák je veden k tomu, aby:

- + se dovedl učit a byl připraven celoživotně se vzdělávat
- + se choval zodpovědně jak v týmové, tak i samostatné práci
- + aktivně přistupoval ke své profesní kariéře, včetně přizpůsobování se změnám na trhu práce
- + znal význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání
- + uměl se adaptovat na nové podmínky, byl flexibilní a kreativní
- + přijímal odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování
- + správně odhadoval své možnosti a schopnosti, respektoval možnosti a schopnosti jiných lidí
- + využíval jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle
- + využíval dovednosti a vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka a při studiu cizích jazyků
- + komunikoval v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, v mluveném i psaném projevu, na všeobecná i odborná témata
- + efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, uměl jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- + pracoval se zdroji elektronických informací, vyhledával potřebné informace, správně je interpretoval a využíval pro svoji práci
- + zvažoval při plánování a posuzování činnosti v pracovním procesu i v běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- + vyhotovoval základní druhy písemností v normalizované úpravě
- + znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- + získával informace z otevřených zdrojů – celosvětové sítě internet
- + pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- + dbal na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržoval pravidla požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- + dovedl řešit své existenční otázky a hledal uplatnění na trhu práce
- + porozuměl přírodním zákonům a jevům, ovládal základní přírodovědné metody a postupy
- + znal zásady správné životosprávy ve smyslu aktivního zdraví, měl potřebu soustavného zvyšování tělesné zdatnosti a upevňování zdraví

Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na další studium na vysokých školách, vyšších odborných školách a na uplatnění v praxi, včetně práce a života v zemích Evropské unie.

Velká pozornost je věnována komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní i sportovní činnost. Do vzdělávacího programu školy jsou zařazena témata sociálně patologická, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů. Je kladen důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení dobré komunikace mezi žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům nové maturitní zkoušky včetně dostačující odborné slovní zásoby.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů a prezentací, ve vyšších ročnících formou žákovských projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, účast na přehlídkách středních škol, dnech otevřených dveří, významných akcích Města Moravská Třebová.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Do všech předmětů jsou začleněna vhodně průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět), která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

V oblasti sociálně patologických jevů ve škole pracuje preventistka sociálně patologických jevů, která spolupracuje s výchovnou poradkyní, vedením školy a třídními učiteli. Součástí minimálního preventivního programu je úzká spolupráce se specializovanými pracovišti a využívání odborníků zabývajících se danou problematikou.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Studium je organizováno jako čtyřleté denní pro žáky, kteří úspěšně ukončili poslední ročník základní školy.

Dosažený stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Délka ŠVP je 4 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 38 týdnů (ve 4. ročníku 31 týdnů).

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku:

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	30	28
Kurzy (adaptační, LVZ, STK)	1	1	1	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	5	3	1
Celkem týdnů	38	38	38	31

Výuka některých všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů (např. cizích jazyků, informatiky, programování, CAD systémů a dalších dle potřeb) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy mohou být žáci děleni na skupiny.

Žáci jsou děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Odborná čtyřtýdenní praxe ve 3. ročníku probíhá v reálném prostředí odborných společností, firem, vysokých škol a letišť na základě smluv uzavřených mezi školou a pracovištěm. Náplň odborné praxe navazuje na problematiku probíranou v odborných předmětech (Letecká technika, Letecký provoz). Na závěr praxe žák zpracuje úkoly, jejichž obsah a rozsah je mu předán před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával odbornou praxi. Zpráva z odborné praxe je součástí klasifikace.

V průběhu studia žáci mohou absolvovat v 1. ročníku adaptační kurz, ve 2. ročníku lyžařský výcvikový kurz, ve 3. ročníku absolvují sportovní kurz. Při lyžařském a sportovním kurzu plní výstupy vycházející z RVP, adaptační kurz je zaměřen na poznávání kolektivu, rozvoj komunikativních dovedností, teambuildingové aktivity a prevenci nežádoucích jevů.

Škola organizuje odborné exkurze a projektové dny, které zprostředkovávají poznávání reality a odborné i kulturní zážitky žáků, což vede k lepšímu splnění vzdělávacích cílů. V oblasti odborného vzdělávání se jedná o exkurze do odborných společností, firem a na pracoviště vysokých škol.

Kurzy, exkurze a projektové dny nejsou pro všechny žáky povinné. V případě neúčasti na kurzu, exkurzi zpracovávají žáci samostatnou práci.

Škola organizuje besedy s významnými osobnostmi studovaného oboru i s jinými osobnostmi kulturního života. V průběhu školního roku se žáci účastní různých olympiád a soutěží.

Škola klade důraz také na jazykovou výuku, proto se dle možností aktivně zapojuje do mezinárodních projektů.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jsou to nejčastěji žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Jejich vzdělávání vyžaduje podnětné a vstřícné prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení jejich vnitřního potenciálu a podporuje jejich sociální integraci.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci se zdravotním postižením mohou být na základě doporučení o integraci zařazeni do režimu vzdělávání. Jejich vzdělávání se realizuje podle individuálního vzdělávacího plánu nebo podpůrného vzdělávacího plánu, dále mohou být využívány různé kompenzační pomůcky, asistenční služba, asistenční pes apod.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, kdy žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu. Termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou stanoveny individuálními termíny. Individuální vzdělávací plán vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jako je na příklad dysgrafie, dyslexie, dysortografie je vypracován na základě vyšetření a závěrů pedagogicko-psychologické poradny podpůrný vzdělávací plán, který upravuje způsoby práce nebo způsoby hodnocení v jednotlivých předmětech. Tento plán vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími předmětů, v nichž se specifická porucha učení projevuje.

Individuální vzdělávací plán nebo podpůrný vzdělávací plán je koncipován jako „dohoda mezi žákem a školou“ a pokud žák neplní své závazky vyplývající z individuálního vzdělávacího plánu nebo podpůrného vzdělávacího plánu, může mu být odebrán. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin, kdy jim je věnována individuální péče. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Pro žáky z kulturně, jazykově a sociálně odlišného prostředí, tzn. žáky minoritní populace, může být náročné jak zvládnutí výuky, tak zapojení do běžného života školy. Žáci se mohou obtížněji integrovat do třídního kolektivu. Mohou se setkat ve větší nebo menší míře s problémy vyplývajícími z jazykové odlišnosti. Další překážkou v úspěšném studiu může být i hloubka ovlivnění jinými kulturními vzorci projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici a stylu života.

U žáků pocházejících ze sociálně znevýhodňujícího prostředí mohou vznikat problémy ekonomického rázu. Tito žáci mohou být ohroženi negativními jevy, jako je alkoholismus a drogy a jiné formy rizikového chování.

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana minoritní skupiny žáků a současně podpora jejich úspěšnosti. Učitel je důležitým činitelem, reaguje na kulturní rozdíly, pomáhá integraci žáků do kolektivu, vytváří ve třídě pozitivní společenské klima, věnuje pozornost vztahům mezi žáky. Důležitá je pravidelná komunikace a zpětná vazba, kontakt a spolupráce s rodinami těchto žáků.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH

Žáci mimořádně nadaní, dosahující výborných výsledků v oblastech pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou stanoveny individuálními termíny. Individuální vzdělávací plán vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími jednotlivých předmětů.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některém z předmětů, rozvíjejí své nadání v rámci předmětových soutěží a jiných mimovyučovacích aktivit, také v rámci zpracovávání vlastních projektů, seminárních prací nebo řešením specifických úkolů zadaných vyučujícím.

Dále se mohou tito žáci vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu pro daný předmět, který vypracuje výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícím daného předmětu a dle závěrů pedagogicko-psychologické poradny.

METODICKÉ PŘÍSTUPY

Pojetí výuky vychází jak z výchovně vzdělávacích cílů, obsahových okruhů a cílů definovaných v profilu absolventa vzdělávacího programu. Je orientováno zejména na:

- + vhodnou motivaci žáka vedoucí k zájmu o probírané učivo
- + zdůraznění výběru učiva, které odpovídá praktickým potřebám v osobním i profesním životě
- + upřednostňování aktivizujících metod práce žáka, přičemž důraz je kladem na intelektuální dovednosti žáka, na ovlivňování jeho postojů
- + vhodný výběr příkladů s ohledem na žákovy životní zkušenosti, což je předpokladem lepšího porozumění probírané problematice
- + důslednou zpětnou vazbu ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, tedy neustálé sledování míry naplňování stanovených cílů

Specifikem osvojování učiva v odborné složce je propojení teoretických a praktických dovedností, s využitím mezipředmětových vztahů a směřujících ke komplexnímu chápání pracovních činností. Jednotlivé přístupy nelze oddělovat, protože pouze jejich propojením lze u žáků dosáhnout profesních dovedností a postojů, přispívá to také k formování osobnosti žáka.

Výchovně vzdělávací cíle klíčových kompetencí jsou aplikovány vhodně v jednotlivých předmětech formou diskusních metod, řešením problémových příkladů a situací apod.

Vhodným způsobem realizace klíčových kompetencí je především projektové vyučování, které spočívá v zadání a řešení komplexních praktických úloh – žákovských projektů.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A DIAGNOSTIKA

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází ze školského zákona a vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Každý vyučující předmětu seznámí žáky na začátku školního roku s obsahem výuky a způsoby hodnocení během školního roku. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové stupnice, kritéria hodnocení jsou dána školním řádem. Hodnocení je veřejné a učitel známku zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení. Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovné funkce.

Výstupem z odborné praxe je hodnocení pracovníka z praxe. Tato zpráva je součástí klasifikace předmětu Letecký provoz/ Letecká technika.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a budou se podílet na jeho ověřování a inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých budou probíhat praxe a exkurze žáků.

Sociální partneři pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, umožňují tematické exkurze, besedy s odborníky a další formy inovativního vzdělávání.

Sociální partneři:

- ✚ Aeroklub Moravská Třebová, z. s.
- ✚ Aeroklub České republiky, z. s.
- ✚ ČVUT, Fakulta dopravní
- ✚ VUT, Letecký ústav
- ✚ Letiště Brno a.s.
- ✚ East Bohemian Airport a.s.
- ✚ Aeroengine a.s.
- ✚ DSA a.s.
- ✚ Direct Fly s.r.o.
- ✚ HPH, spol. s.r.o.
- ✚ Městský úřad Moravská Třebová
- ✚ ISŠ Moravská Třebová
- ✚ a další instituce zaměřené na letectví

MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM ŠVP A V OBORU VZDĚLÁNÍ

Materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je dobře udržovaná a v posledních letech prošla řadou úprav. Vybavení školy je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje.

Všichni vyučující jsou plně kvalifikovaní pro všeobecně-vzdělávací předměty i pro odborné předměty. Vyučují rovněž odborníci z praxe. V průběhu každého školního roku mohou vyučující v systému DVPP absolvovat vzdělávací akce, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačových a odborných (fyzika, chemie, biologie) učebnách a příležitostně na odborných pracovištích.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- ✚ mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ✚ uplatňovat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ✚ s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Kompetence k řešení problémů

- ✚ volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- ✚ spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- ✚ vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- ✚ vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ✚ stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ✚ reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ✚ přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- ✚ jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- ✚ jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- ✚ mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- + vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- + používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- + provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- + číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, digramy, grafy, schémata apod.)

Digitální kompetence

- + ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- + získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- + vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Odborné kompetence – Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- + znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- + osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami

Odborné kompetence – Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- + chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- + dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

Odborné kompetence – Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- + znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI
2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
3. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
4. ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou součást vzdělávání, mají přispět k tomu, aby si žáci osvojili určité postoje a hodnoty. Průřezová témata by měla tyto postoje a hodnoty stimulovat a korigovat, podílet se na vytváření hodnotového systému žáka, usměrňovat jeho chování.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí jako formativní prvek celým vzděláváním, proto vzdělávání v leteckém technickém lyceu v tomto smyslu navazuje na průřezová témata v základním vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat se promítají svým obsahem do vzdělávacích oblastí, doplňují a propojují, co si žáci během studia osvojili. Jsou realizována převážně formou integrace do vyučovacích předmětů. Jejich obsah je plněn také v rámci samostatných projektů, kurzů, exkurzí, besed apod.

Začlenění průřezových témat je realizováno formou tabulky, ze které je zřejmé, v jakém předmětu a ročníku je daný tematický okruh integrován.

Konkretizace průřezových témat je uvedena v učebních osnovách vyučovacích předmětů.

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

OBSAH TÉMATU	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnost a její rozvoj	Č, M, Š, Inf, A, N, Tv, F, Bi, DG, Let	Č, M, Z, Š, Inf, A, N, Tv, F, Tk, Let, Prg	Č, M, A, N, Š, Tv, Ch, ApM, F, TF, CAD, Let, Lt, Lp, Prg, SČ	Č, A, N, Š, Tv, M, ApM, F, TF, CAD, Lt, Lp, Prg, Let
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	Č, Š, Inf, Tv, Zsv, Let	Zsv, Š, Inf, TK, Tv, Let	A, N, Š, Tv, Eko, Let, Lt, Lp	A, Š, Tv, Lt, Lp, Let
Společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	Č, D, Zsv	Č, Š, D	Č	Č
Historický vývoj (především v 19. a 20. století)	Č, D	Č, D, Zsv	Č	Č
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	D	D		
Masová média	Č, Inf, Zsv	Č, Inf, Prg	Č, N, Eko, Lt, Lp, Prg	Č, Lt, Lp, Prg
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		Zsv		
Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		Zsv		

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

OBSAH TÉMATU	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, vzájemných vztazích organismů a prostředí, struktury a funkce ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)		Bi		
Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	A	Ch, Z		
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	A	Z		

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

OBSAH TÉMATU	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1. Individuální příprava na pracovní trh				
Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení			Lt, Lp	Lt, Lp
Písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		A	N	Č, N
Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení	Inf	Inf		
Aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu				Lt, Lp
2. Svět vzdělávání				
Význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart			Eko	

Formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace			Eko	N
Ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce			Eko	
3. Svět práce				
Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů			Eko	
Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí			Eko	N
Technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností			Eko	
Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností			Lt, Lp	Lt, Lp
Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		Zsv		Eko
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Služby kariérového poradenství		Zsv	Eko	
Zprostředkovatelské služby		Zsv	Eko	

ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT

OBSAH TÉMATU	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Využití digitálních technologií ke komunikaci, sociálnímu začleňování, naplnění svých potřeb, vzdělávání	Č, A, M, F, Z, Let, Dg, Š, Ch, Inf, Zsv, Bi	A, N, M, F, Z, TK, TV, Let, Š, Prg, Inf, Bi, Zsv	Č, A, N, M, Š, ApM, Let, Lt, Lp, Prg, CAD, SČ, Eko	A, M, ApM, TF, Let, Lt, Lp, Š, Prg, CAD, Eko
Správa digitální identity		Inf		
Ochrana před nebezpečím v digitálním prostředí, uplatnění právních norem		Inf, Zsv	Eko	
Etické jednání v digitálním světě	Zsv	Inf, Zsv		Eko

UČEBNÍ PLÁN

Vyučovací předmět	zkratka	pozn.	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	Č		2	3	3	3	11
Anglický jazyk	A	1) 3)	3	3	3	4	13
Německý/Španělský jazyk	N/Š	1) 4)	2	2	2	2	8
Matematika	M		4	4	3	3	14
Aplikovaná matematika	ApM		0	0	2	2	4
Informatika	Ict	1)	2	2	0	0	4
Programování	Prg	1)	0	2	1	2	5
Deskriptivní geometrie	DgL		4	0	0	0	4
Technické kreslení	TK	1)	0	2	0	0	2
CAD systémy a průmyslový design	CAD	1)	0	0	3	2	5
Dějepis	D		1	1	0	0	2
Základy společenských věd	Zsv		1	1	0	0	2
Zeměpis	Z		1	1	0	0	2
Ekonomika, marketing a obchod	Eko		0	0	1	2	3
Fyzika	F	2)	3	3	2	2	10
Chemie	Ch	2)	3	2	2	0	7
Biologie	Bi		2	1	0	0	3
Technická fyzika	TF		0	0	2	2	4
Letectví	Let		2	3	3	1	9
Strojní součásti	SČ		0	0	2	0	2
Letecký provoz/Letecká technika	Lp/Lt		0	0	3	3	6
Tělesná výchova	Tv		2	2	2	2	8
Celkem			32	32	34	30	128

Ročníkový učební plán

Vysvětlivky k poznámkám:

- 1) *Třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny při počtu žáků daných školními předpisy.*
- 2) *Výuka probíhá podle varianty A.*
- 3) *Jedná se o 1. cizí jazyk.*
- 4) *Jedná se o 2. cizí jazyk.*