

# Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová



Školní vzdělávací program  
Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň



**UPRAVENÁ VERZE č. 5**

## **Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová**

č.j. GMT – 441/2025

OSMILETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM – nižší stupeň  
(zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)

### **ZA POZNÁNÍM**

*MOTTO: Učíme své žáky přemýšlet, znát a rozumět.*

**Vzdělávací program:** čtyřletý  
**Studijní forma vzdělávání:** denní forma vzdělávání

#### **Údaje o škole:**

Název školy: Gymnázium a Letecká střední odborná škola  
Moravská Třebová  
Adresa: Svitavská 310, 571 01 Moravská Třebová  
IČ: 62 033 131  
Rezortní identifikátor školy: 600 012 760  
IZO: 000 401 030  
Ředitel školy: Mgr. Jiří Hrbata  
e-mail: jiri.hrbata@gmt.cz  
Koordinátorka pro tvorbu ŠVP: Mgr. Iva Kodešová  
Další kontakty: telefon: 731 155 347  
web: <http://www.gmt.cz>

#### **Zřizovatel**

Název: Pardubický kraj  
Adresa: Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice  
Kontakty: Odbor školství, kultury a tělovýchovy Krajského  
úřadu Pardubického kraje  
telefon: 466 026 201  
fax: 466 026 396

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025

Školská rada se vyjádřila k ŠVP ZV (verze 5) dne: 25. 6. 2025



Mgr. Jiří Hrbata, v.r.  
ředitel školy

## **OBSAH:**

### **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Velikost školy .....                                                       | 9  |
| Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 9  |
| Dlouhodobé projekty .....                                                  | 99 |
| Podmínky školy .....                                                       | 99 |
| Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 10 |

### **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

|                                                                    |      |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| Zaměření školy .....                                               | 12   |
| Profil absolventa .....                                            | 122  |
| Organizace přijímacího řízení .....                                | 122  |
| Organizace maturitní zkoušky .....                                 | 122  |
| Výchovné a vzdělávací strategie .....                              | 133  |
| Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 166  |
| Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....         | 177  |
| Průřezová témata .....                                             | 1919 |

### **UČEBNÍ PLÁN**

|                   |    |
|-------------------|----|
| Učební plán ..... | 28 |
|-------------------|----|

### **UČEBNÍ OSNOVY**

|                                  |                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------|
| Učební osnovy .....              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> 0  |
| Český jazyk a literatura .....   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> 1  |
| Anglický jazyk .....             | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> 4  |
| Německý jazyk .....              | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> 4  |
| Španělský jazyk .....            | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> 71 |
| Matematika a její aplikace ..... | <b>Chyba! Záložka není definována.</b> 0  |

|                                                |                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Fyzika .....                                   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b>   |
| Chemie .....                                   | <b>Chyba! Záložka není definována.</b>   |
| Biologie.....                                  | <b>Chyba! Záložka není definována.</b>   |
| Zeměpis.....                                   | <b>Chyba! Záložka není definována.4</b>  |
| Dějepis .....                                  | <b>Chyba! Záložka není definována.5</b>  |
| Občanská výchova .....                         | <b>Chyba! Záložka není definována.73</b> |
| Informatika.....                               | <b>Chyba! Záložka není definována.5</b>  |
| Hudební výchova.....                           | <b>Chyba! Záložka není definována.8</b>  |
| Výtvarná výchova .....                         | <b>Chyba! Záložka není definována.6</b>  |
| Tělesná výchova.....                           | <b>Chyba! Záložka není definována.6</b>  |
| Biologická praktika.....                       | <b>Chyba! Záložka není definována.31</b> |
| Chemická praktika .....                        | <b>Chyba! Záložka není definována.6</b>  |
| Fyzikální praktika.....                        | <b>Chyba! Záložka není definována.42</b> |
| Použité zkratky pro mezipředmětové vazby ..... | <b>Chyba! Záložka není definována.8</b>  |

## **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

|                                   |                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Pravidla pro hodnocení žáků ..... | <b>Chyba! Záložka není definována.50</b> |
|-----------------------------------|------------------------------------------|

## **PŘÍLOHY**

### **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 2. ROČNÍK**

|                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| Anglická konverzace..... | <b>Chyba! Záložka není definována.60</b>  |
| Základy práce s DT ..... | <b>Chyba! Záložka není definována.264</b> |

### **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 3. ROČNÍK**

|                                |                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------|
| Zeměpisné praktikum .....      | <b>Chyba! Záložka není definována.71</b> |
| Netradiční sportovní hry ..... | <b>Chyba! Záložka není definována.6</b>  |

### **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 4. ROČNÍK**

|                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| Finanční gramotnost..... | <b>Chyba! Záložka není definována.282</b> |
|--------------------------|-------------------------------------------|

Čtenářská a mediální gramotnost..... **Chyba! Záložka není definována.**

Nové trendy v informatice ..... **Chyba! Záložka není definována.**

Integrace Výchova ke zdraví ..... **Chyba! Záložka není definována.6**

# **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **Velikost školy**

Kapacita školy je 360 žáků, v nižším stupni 120 žáků.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Členové pedagogického sboru využívají nabídky dalšího vzdělávání, případně rozšiřujícího studia vysokých škol. Pedagogičtí pracovníci většinou splňují podmínky stanovené zákonem o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor pro environmentální výchovu. Je zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož členy jsou výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog.

Ve škole pracují předmětové komise jako metodická sdružení pro jednotlivé předměty.

## **Dlouhodobé projekty**

Škola pravidelně reaguje na výzvy spolufinancované EU, schválené projekty realizuje.

## **Podmínky školy**

Škola je umístěna v objektu vybudovaném postupně ze tří částí, spojených v jeden funkční a stavební celek. Nejstarší část tvoří tzv. stará budova (1909), do které bylo gymnázium přemístěno v roce 1975. V letech 1984 a 1992 byla škola rozšířena o dvě další přístavby, tím byly získány prostory odpovídající plánované dvanáctitřídní kapacitě.

Pro výuku má škola k dispozici 12 kmenových učeben (jedna z nich slouží jako učebna výtvarné výchovy a jedna jako učebna hudební výchovy), 7 odborných učeben (fyzika, chemie, biologie, učebna cizích jazyků, anglický jazyk s PC – tzv. učebna AP, výpočetní technika, učebna odborných předmětů), 3 laboratoře, 2 tělocvičny (velká je určena pro výuku sportovních her a malá pro gymnastiku), posilovnu. Škola nemá vlastní hřiště, využívá stadion, kde je atletická dráha s umělým povrchem, doskočiště pro skok do dálky a do výšky, travnaté hřiště na kopanou a multifunkční hřiště.

Kmenové i odborné učebny jsou vybaveny stavitelnými žakovskými lavicemi i židlemi. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Žákům lze podle aktuálních potřeb poskytnout speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Intenzita umělého osvětlení ve všech učebnách splňuje hygienické normy. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem, některé i ozvučením a interaktivní tabulí.

Učebna výpočetní techniky a učebna AP je vybavena celkem 16+1 počítači, datovým projektorem a ozvučením. K výuce využívají žáci i dvě mobilní učebny.

Škola poskytuje prostory pro školní poradenské pracoviště, které slouží k poskytování školních poradenských služeb.

Ve všech učebnách a kabinetech jsou internetová připojení. Kabinety jsou vybaveny pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů a IT technikou. Ve škole je využívána digitální audiovizuální technika (kamery, fotoaparáty, mikrofony, virtuální realita). V hlavní budově školy je umístěna kopírka přístupná žákům školy.

K vybavení školy patří i administrativní počítačová síť, černobílé i barevné kopírovací zařízení.

Hygienická zařízení odpovídají normám jak počtem, tak skladbou. Ve škole je hygienická kabina pro dívky, hygienické zařízení pro vozíčkáře, odpovídající počet sprch, umývadel, toalet a pisoárů. Žáci mají pro osobní věci k dispozici uzamykatelné skříňky.

V budově a areálu školy je zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin.

Ke zvýšení bezpečnosti žáků i pedagogů slouží kamerový systém.

Stravování žáků i zaměstnanců je smluvně zajištěno školní jídelnou ISS Moravská Třebová.

## **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Při škole je zřízena školská rada. Školská rada má tři členy.

Zákonní zástupci žáků spolupracují se školou prostřednictvím pravidelných schůzek SRPŠ (Spolek rodičů a přátel školy). Žáci a zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o dění uvnitř školy i mimo ni. K získávání informací a komunikaci mohou využít i konzultačních hodin jednotlivých učitelů, webových stránek školy, informačního systému Bakaláři a MS Teams.

V rámci prevence rizikového chování škola spolupracuje se Školním poradenským zařízením v Ústí nad Orlicí (ŠPZ), Obvodním oddělením Policie ČR Moravská Třebová, Městskou policií Moravská Třebová. Při realizaci podpůrných opatření spolupracuje ŠPP s ŠPZ.

Veřejnost je pravidelně informována o průběhu školního roku prezentováním nejdůležitějších událostí, úspěchů, akcí ve vývěsce, na www stránkách, v tisku (Svitavský deník, Moravskotřebovský zpravodaj) a na sociálních sítích (Facebook, Instagram, YouTube).

Škola dlouhodobě spolupracuje s Městskou knihovnou Ladislava z Boskovic, Městským úřadem Moravská Třebová, Kulturními službami města Moravská Třebová, Městským muzeem, Sdružením česko-německého porozumění Walthera Hensela, Domem dětí a mládeže Moravská Třebová, TJ Slovan Moravská Třebová.

# **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

## Zaměření školy

Škola nabízí denní studium ve dvou vzdělávacích programech:

-  osmileté gymnázium
-  střední odborné

Hlavním cílem gymnaziálního vzdělávání je příprava žáků ke studiu na vysokých školách různých typů. Zaměření školy je všeobecné; prostřednictvím volitelných předmětů si žáci prohlubují znalosti v humanitní, jazykové a přírodovědné oblasti.

Střední odborné vzdělávání je rozpracováno v ŠVP TL.

## Profil absolventa

Úspěšným ukončením příslušného školního vzdělávacího programu dosáhne žák základní vzdělání nebo střední vzdělání s maturitní zkouškou.

U žáků nižšího stupně především rozvíjíme:

-  získávání znalostí, dovedností a postojů vlastní aktivitou
-  tvořivost a adaptabilitu
-  uvědomění si sama sebe
-  toleranci k odlišnosti
-  etický přístup k okolí, vědomí sounáležitosti ke společnosti v historických souvislostech

Žáci jsou po absolvování kvarty osmiletého studia – vybaveni znalostmi a schopnostmi, které odpovídají všem závazným požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech a v některých vzdělávacích oblastech tyto požadavky převyšují. Jsou připraveni pokračovat v dalším studiu na gymnáziu, případně úspěšně vykonat přijímací zkoušku na jinou střední školu.

Po absolvování oktávy osmiletého studia jsou žáci vybaveni znalostmi a schopnostmi, které odpovídají požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech a jsou vybaveni rozšířenými znalostmi v oborech, které si zvolili formou volitelných předmětů.

## Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v termínu stanoveném MŠMT, řídí se školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy.

Do primy jsou přijímáni žáci, kteří úspěšně ukončili 5. ročník základní školy.

Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky, o termínech jejího konání, o kritériích o přijímání a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů zveřejní ředitel školy do 31. ledna na webových stránkách školy.

Uchazeči o studium se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení či znevýhodnění, speciální vzdělávací potřeby) mohou mít průběh přijímacích zkoušek upraven.

## Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společná a profilová. Aby žák uspěl u maturitní zkoušky musí úspěšně složit povinné zkoušky obou částí.

Předměty profilové části maturitní zkoušky a jejich forma:

| <b>předmět</b>            | <b>forma</b>                 |
|---------------------------|------------------------------|
| Anglický jazyk            | písemná práce; ústní zkouška |
| Německý jazyk             | písemná práce; ústní zkouška |
| Španělský jazyk           | písemná práce; ústní zkouška |
| Dějepis                   | ústní zkouška                |
| Základy společenských věd | ústní zkouška                |
| Matematika                | ústní zkouška                |
| Chemie                    | ústní zkouška                |
| Biologie                  | ústní zkouška                |
| Fyzika                    | ústní zkouška                |
| Zeměpis                   | ústní zkouška                |
| Informatika               | ústní zkouška                |

Obsah zkoušek je dán učebními osnovami povinných a volitelných vyučovacích předmětů.

Žák si volí z nabídky dva předměty povinně a může si zvolit nejvýše dva předměty nepovinně.

Další informace týkající se maturitní zkoušky jsou uváděny na internetových stránkách <http://www.gmt.cz> v příslušném školním roce.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Koncepce rozvoje školy spočívá na:

1. vytváření atmosféry vzájemného porozumění a spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a mezi učiteli
2. vedení žáků ke kultivovanému chování v lidské komunitě, k posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou
3. vedení žáků k přiměřenému sebevědomí a zodpovědnosti občana demokratického státu a nadnárodního společenství (EU)
4. motivaci žáků k učení jako potřebné součásti aktivního života
5. vytváření podmínek pro vhodnou seberealizaci žáků, pro rozvíjení jejich zájmů a schopností a pro smysluplné využívání volného času; efektivním vzděláváním žáků a dosahování osobního maxima každého žáka
6. využívání rozmanitých metod práce, promyšleně vedených s ohledem na plnění očekávaných (cílových) výstupů a vytváření klíčových kompetencí žáků
7. systematickým a objektivním hodnocením úrovně vzdělávání
8. realizaci spolupráce se zákonným zástupcem žáka, školskou radou, ŠPZ a zřizovatelem tak, aby byla tato spolupráce přínosná pro činnost školy, vzdělávání žáků a pro utváření dobrých mezilidských vztahů
9. spolupráci s dalšími subjekty v místě nebo blízkém okolí, které mohou pomoci v realizaci školních i mimoškolních aktivit, zajišťování účelné prezentace školy na veřejnosti

10. vybavování školy učebnicemi, knihami, pomůckami, vyučovací a další technikou a digitálními technologiemi tak, aby vše přispívalo ke vzbuzení zájmu žáků o vzdělání, k zlepšování jejich aktivity při učení a napomáhalo k dobrému vytváření jejich znalostí, dovedností a kompetencí stanovených RVP ZV

## Výchovné a vzdělávací strategie

*(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni).*

### 1. Kompetence k učení

- ✚ Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- ✚ Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- ✚ Na praktických příkladech vysvětlujeme žákovi smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení.
- ✚ Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- ✚ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení.
- ✚ Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- ✚ Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním.
- ✚ Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- ✚ Žáky vedeme ke spolupráci při organizování některých akcí mimo vyučování.
- ✚ Nabízíme žákům účast v různých soutěžích a olympiádách.
- ✚ Zařazujeme kooperativní činnosti.

### 2. Kompetence k řešení problémů

- ✚ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů (se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní, nedodržování pravidel školního řádu, komunikace s jinými lidmi).
- ✚ Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- ✚ Vedeme žáky k hledání různých přijatelných způsobů řešení problému.
- ✚ Vedeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu.
- ✚ V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- ✚ Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním psychologem.

### 3. Kompetence komunikativní

- ✚ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- ✚ Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- ✚ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu.
- ✚ Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí.
- ✚ Zaměřujeme se především na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích.
- ✚ Učíme žáky asertivnímu chování a neverbální komunikaci.
- ✚ Učíme žáky naslouchat druhým.
- ✚ Podporujeme konstruktivní kritiku, sebekritiku.
- ✚ Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

- ✚ Realizujeme projekty, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky.
- ✚ Jednání se zákonnými zástupci žáka vedeme tradičně na třídních schůzkách, ale i na konzultačních hodinách (v případě potřeby za účasti učitele, žáka, zákonného zástupce žáka, vedení školy).
- ✚ V případě žáků se ŠVP komunikujeme rovněž se ŠPP.
- ✚ Realizujeme kulturní vystoupení žáků pro děti MŠ, zákonné zástupce žáka, spolužáky.

#### 4. Kompetence sociální a personální

- ✚ Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti.
- ✚ Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- ✚ Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- ✚ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu.
- ✚ Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- ✚ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- ✚ Při konzultaci se zákonnými zástupci žáka se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků.

#### 5. Kompetence občanské

- ✚ Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem.
- ✚ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- ✚ Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- ✚ Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
- ✚ Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit motiv (příčinu) .
- ✚ Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- ✚ Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní...) jako protipól nežádoucím patologickým jevům (šikana, drogy, kriminalita mládeže).
- ✚ Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků např. výchovného poradce, školního psychologa, ŠPZ a policie.
- ✚ Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření (s ohledem na jejich účinnost).
- ✚ V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- ✚ Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních) ve školním i třídním kolektivu.

#### 6. Kompetence pracovní

- ✚ Vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce).
- ✚ Vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků.
- ✚ Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí (měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky).
- ✚ Podporujeme účast žáků v soutěžích, při kterých rozvíjejí nejen svůj talent a nadání, ale i aktivně prohlubují své profesní zájmy, případně zlepšují svou fyzickou kondici.
- ✚ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v rádech odborných učeben a laboratoří.
- ✚ Nabízíme řadu zájmových kroužků.
- ✚ Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

## 7. Kompetence digitální

- ✚ Podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií, aplikací a služeb ke zjednodušení si práce.
- ✚ Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání a bezpečnost.
- ✚ Podněcujeme žáky k posuzování relevantnosti získaných informací.
- ✚ Vedeme žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu a k vyjadřování se prostřednictvím digitálních prostředků.
- ✚ Rozvíjíme u žáků schopnost odhalit šířící se nebezpečí z internetu a sociálních sítí.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Péče o tyto žáky je svěřena zejména výchovnému poradci, školnímu psychologovi, školskému poradenskému pracovišti a školskému poradenskému zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou všichni učitelé informováni o podpůrných opatřeních, pravidlech tvorby a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

### Pravidla a průběh tvorby a vyhodnocení PLPP a IVP žáka se SVP

PLPP/IVP sestavuje zpravidla výchovný poradce, třídní učitel, popřípadě vyučující konkrétního předmětu a má písemnou podobu. Výchovný poradce koordinuje termín přípravy PLPP/IVP, společné schůzky s pedagogy, rodiči, se sociálními partnery, popřípadě s žákem samotným. PLPP/IVP obsahuje popis obtíží a SVP žáka, stanovení cílů podpory, popis jednotlivých podpůrných opatření (PO). Součástí PLPP/IVP jsou termíny a způsob vyhodnocování plnění PLPP/IVP, popřípadě termíny průběžného hodnocení. Součástí PLPP/IVP je také informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka s poskytováním podpůrných opatření. V případě PO spočívajících v úpravě očekávaných výstupů bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO stanovená RVP ZV. Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola se ŠPZ v Ústí nad Orlicí. Pracovníci této instituce poskytují konzultace dle potřeby. Výchovný poradce zajišťuje archivaci PLPP/IVP po celou dobu pobytu žáka ve škole. IVP je zpracován tehdy, když žák není schopen v důsledku svých SVP dosáhnout výstupů daných RVP/ŠVP. V ostatních případech je možné vytvářet pouze PLPP.

### Specifikace PO

Pro žáky s SVP jsou na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory v naší škole využívána například tato PO:

- ✚ respektování odlišných stylů učení
- ✚ metody a formy práce umožňující častější kontrolu a zpětnou vazbu
- ✚ respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného množství času k zvládnutí úkolů
- ✚ střídání forem a činností během výuky
- ✚ v případě doporučení může být žákovi vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

## **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje na základě doporučení ŠPZ v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Vzdelávání je postaveno na základech individuálního přístupu učitele k žákům. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich schopností a aby se jejich nadání mohla ve škole projevit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání PO podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

### **Pravidla a průběh tvorby a vyhodnocení PLPP a IVP žáků nadaných a mimořádně nadaných**

PLPP/IVP sestavuje zpravidla výchovný poradce, třídní učitel, popřípadě vyučující konkrétního předmětu a má písemnou podobu. Výchovný poradce koordinuje termín přípravy PLPP/IVP, společné schůzky s pedagogy, rodiči, se sociálními partnery, popřípadě s žákem samotným. PLPP/IVP obsahuje specifikaci PO, stanovení cílů podpory, pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (například zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři). Součástí PLPP/IVP jsou termíny a způsob vyhodnocování plnění PLPP/IVP, popřípadě termíny průběžného hodnocení. Součástí PLPP/IVP je také informovaný souhlas zákonného zástupce nebo zletilého žáka s poskytováním podpůrných opatření. Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje naše škola se ŠPZ v Ústí nad Orlicí. Pracovníci této instituce poskytují konzultace dle potřeby. Výchovný poradce zajišťuje archivaci PLPP/IVP po celou dobu pobytu žáka ve škole.

### **Specifikace PO**

V naší škole jsou pro výuku žáků nadaných a mimořádně nadaných využívána například následující PO:

- ✚ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- ✚ obohacování vzdělávacího obsahu
- ✚ zadávání specifických úkolů, projektů
- ✚ příprava a účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- ✚ nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- ✚ spolupráce s jinými subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, vysoké školy, sponzoři)

### **Škola rozlišuje tři typy individuálních vzdělávacích plánů**

#### **1. Termínované zkoušení**

Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito žáci dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích, věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

#### **2. Úlevy z výuky**

Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní

plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

### 3. Samostatné studium

Žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny.

*Vysvětlivky zkratk:*

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| <i>ŠPP</i>  | <i>školní poradenské pracoviště</i> |
| <i>ŠPZ</i>  | <i>školské poradenské zařízení</i>  |
| <i>PO</i>   | <i>podpůrné opatření</i>            |
| <i>PLPP</i> | <i>plán pedagogické podpory</i>     |
| <i>IVP</i>  | <i>individuální vzdělávací plán</i> |
| <i>SVP</i>  | <i>speciální vzdělávací potřeby</i> |

## Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

### Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů. Jejich obsah realizujeme i formou projektů a akcí, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Začlenění průřezových témat je realizováno formou tabulky, ze které je zřejmé, v jakém předmětu a jakou formou je daný tematický okruh vyučován.

### Formy

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

*Vysvětlivky:*

INT/ A .... daný tematický okruh je realizován formou integrace v předmětu anglický jazyk

## PRŮŘEZOVÉ TÉMA: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| TEMATICKÝ OKRUH          |                                                 | 1.                    | 2.                     | 3.                       | 4.                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>Osobnostní rozvoj</b> | <b>Rozvoj schopností poznávání</b>              | INT/ Vv ,Hv, Inf      | INT/ Vv, Hv            | INT/ Vv, Hv              | INT/ Vv, Hv, Inf           |
|                          | <b>Sebepoznání a sebepojetí</b>                 |                       | INT/ A, Č, Ak          | INT/ A, Ov               | INT/ Č, Čmg                |
|                          | <b>Seberegulace a sebeorganizace</b>            |                       |                        | INT/ Ov                  | INT/ Čmg                   |
|                          | <b>Psychohygiena</b>                            | INT/ Hv, Tv           | INT/ Vv, Hv, Tv        | INT/ Bi, Vv, Hv, Tv, Nsh | INT/ Vv, Hv, Tv, Čmg       |
|                          | <b>Kreativita</b>                               | INT/ A, Vv, Hv, Tv, Č | INT/ Č, Vv, Hv, Tv     | INT/ Vv, Hv, Tv, Č, Nsh  | INT/ Vv, Hv, Tv, Č, Čmg    |
| <b>Sociální rozvoj</b>   | <b>Poznávání lidí</b>                           | INT/ Ov               |                        | INT/ N                   | INT/ N                     |
|                          | <b>Mezilidské vztahy</b>                        | INT/ Č                | INT/ Tv – LVK A, Č, Ak | INT/ A, Č                | INT/ A, Č                  |
|                          | <b>Komunikace</b>                               | INT/ A, Č, M, Tv      | INT/ A, M, Tv, Ak      | INT/ A, M, Tv, Š, N, Nsh | INT/ A, M, Tv, Š, N, Č, Fg |
|                          | <b>Kooperace a kompetice</b>                    | INT/ A, Hv, Tv        | INT/ A, Hv, Tv, Ak     | INT/ A, Hv, Tv, Nsh      | INT/ Č, Hv, Tv             |
| <b>Morální rozvoj</b>    | <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> | INT/ Tv, M            | INT/ Tv, M             | INT/ Tv, M, Nsh          | INT/ Tv, M, Fg             |
|                          | <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>        | INT/ Ov               |                        | INT/ Ov                  |                            |

Kromě integrace do jednotlivých předmětů je OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA dále realizována formou:

- účasti ve „Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji“
- formou různých akcí např.: Dny otevřených dveří, Den dětí na gymnáziu, Lyžařský výcvikový kurz, Ochrana člověka za mimořádných událostí, divadla, besedy, exkurze, zájmová činnost, adaptační kurz, lanové centrum, poznávání okolí Moravské Třebové, Čte celá třída

## PRŮŘEZOVÉ TÉMA: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| TEMATICKÝ OKRUH |                                                                   | 1.      | 2.      | 3.      | 4.      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                 | <b>Občanská společnost a škola</b>                                | INT/ Ov | INT/ Ov |         |         |
|                 | <b>Občan, občanská společnost a stát</b>                          |         | INT/ Ov | INT/ Ov | INT/ Ov |
|                 | <b>Formy participace občanů v politickém životě</b>               |         | INT/ Ov |         | INT/ Ov |
|                 | <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> |         | INT/ Ov |         |         |

Kromě integrace do jednotlivých předmětů je VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA dále realizována formou:

- studentská rada

## PRŮŘEZOVÉ TÉMA: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| TEMATICKÝ OKRUH |                                 | 1.     | 2.            | 3.                      | 4.                      |
|-----------------|---------------------------------|--------|---------------|-------------------------|-------------------------|
|                 | <b>Evropa a svět nás zajímá</b> |        | INT/ Z        | INT/D                   | INT/ Z                  |
|                 | <b>Objevujeme Evropu a svět</b> |        | INT/ A, Z, Ak | INT/ A, Hv, N, Z, Š, Zp | INT/ A, Hv, N, Z, Š     |
|                 | <b>Jsme Evropané</b>            | INT/ D | INT/ D        | INT/ Hv, D, N, Š        | INT/ D, Hv, Ov, N, Z, Š |

Realizováno např: účastí v poznávacích zájezdech, projektech a projektových dnech

## PRŮŘEZOVÉ TÉMA: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| TEMATICKÝ OKRUH |                                                  | 1.     | 2.      | 3.     | 4.         |
|-----------------|--------------------------------------------------|--------|---------|--------|------------|
|                 | <b>Kulturní rozdíly</b>                          |        | INT/ Ov |        |            |
|                 | <b>Lidské vztahy</b>                             |        |         | INT/ Č | INT/ Ov    |
|                 | <b>Etnický původ</b>                             | INT/ D |         |        |            |
|                 | <b>Multikulturalita</b>                          |        |         |        | INT/ Hv, Č |
|                 | <b>Princip sociálního smíru<br/>a solidarity</b> |        | INT/ Ov |        |            |

## PRŮŘEZOVÉ TÉMA: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| TEMATICKÝ OKRUH |                                                       | 1.        | 2.         | 3.                | 4.                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------------|-----------------------|
|                 | <b>Ekosystémy</b>                                     | INT/ Bi   | INT/ Bi    | INT/ Z            |                       |
|                 | <b>Základní podmínky života</b>                       | INT/ Z    |            | INT/ Z            | INT/ Bi               |
|                 | <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> | INT/ Z, F |            | INT/ Ch, F, Z, Zp | INT/ Bi, F, Z, Ch, Fp |
|                 | <b>Vztah člověka k prostředí</b>                      | INT/ Z    | INT/ Z, Ov | INT/ Z            | INT/ A, Bi            |

## PRŮŘEZOVÉ TÉMA: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| TEMATICKÝ OKRUH             |                                                         | 1.      | 2.          | 3.         | 4.              |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---------|-------------|------------|-----------------|
| <b>Receptivní činnosti</b>  | <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>      | INT/ Č  | INT/ Č, Hv  | INT/ Č, Hv | INT/ Č, Hv, Čmg |
|                             | <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> |         | INT/Ov      |            |                 |
|                             | <b>Stavba mediálních sdělení</b>                        | INT/ Č  |             |            |                 |
|                             | <b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>                | INT/ Č  |             | INT/ Č     | INT/ Č          |
|                             | <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>            |         | INT/ Č      | INT/ Č     | INT/ Č          |
| <b>Produktivní činnosti</b> | <b>Tvorba mediálního sdělení</b>                        | INT/Inf | INT/ Č, Inf |            | INT/ Inf        |
|                             | <b>Práce v realizačním týmu</b>                         |         |             | INT/ Inf   |                 |

# **UČEBNÍ PLÁN**

| Vzdělávací oblast           | Vyučovací předmět        | Pozn. | Min<br>čas.dotace<br>podle RVP ZV | 1. AV | 2. AV | 3. AV | 4. AV | Celkem | Z toho<br>disponibilní |
|-----------------------------|--------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|------------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura |       | 15                                | 5     | 4     | 4     | 3     | 16     | 1                      |
|                             | Anglický jazyk           | 1)    | 12                                | 4     | 3     | 3     | 3     | 13     | 1                      |
| Další cizí jazyk            | Německý/Španělský jazyk  | 1) 2) | 6                                 |       |       | 3     | 3     | 6      |                        |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               |       | 15                                | 5     | 4     | 4     | 3     | 16     | 1                      |
| Informatika                 | Informatika              |       | 4                                 | 1     | 1     | 1     | 1     | 4      | 0                      |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  |       | 10                                | 2     | 2     | 2     | 2     | 8      | 2                      |
|                             | Občanská výchova         | 5)    |                                   | 1     | 1     | 1     | 1     | 4      |                        |
| Člověk a příroda            | Fyzika                   |       | 20                                | 2     | 2     | 2     | 2     | 8      | 9                      |
|                             | Chemie                   |       |                                   |       | 1     | 2     | 2     | 5      |                        |
|                             | Biologie                 | 6)    |                                   | 2     | 2     | 3     | 2     | 9      |                        |
|                             | Zeměpis                  |       |                                   | 2     | 2     | 1     | 2     | 7      |                        |
| Umění a kultura             | Hudební výchova          |       | 9                                 | 1     | 1     | 1     | 1     | 4      | 0                      |
|                             | Výtvarná výchova         |       |                                   | 2     | 1     | 1     | 1     | 5      |                        |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova          | 6)    | 10                                | 3     | 3     | 2     | 2     | 10     | 0                      |
| Člověk a svět práce         |                          | 4) 7) | 3                                 |       |       |       |       |        | 0                      |
|                             | Fyzikální praktika       | 3) 7) |                                   |       |       |       | 1     | 1      |                        |
|                             | Biologická praktika      | 3) 7) |                                   |       | 1     |       |       | 1      |                        |
|                             | Chemická praktika        | 3) 7) |                                   |       |       | 1     |       | 1      |                        |
| Volitelné předměty          |                          |       |                                   |       | 1     | 1     | 2     | 4      | 4                      |
| Celkem                      |                          |       | 104                               | 30    | 29    | 32    | 31    | 122    | 18                     |
| min-max/týden               |                          |       |                                   | 28–30 |       | 30–32 |       |        |                        |

## **Učební plán**

### *Poznámky*

- 1) *Třída se ve všech hodinách dělí podle platných předpisů*
- 2) *Pro celé studium volitelně Německý jazyk nebo Španělský jazyk*
- 3) *Součástí výuky ve 2., 3. a 4. ročníku je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Práce s laboratorní technikou*
- 4) *Součástí výuky ve 4. ročníku je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Využití digitálních technologií*
- 5) *Součástí vzdělávacího obsahu ve 3. a 4. ročníku je část obsahu oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Svět práce*
- 6) *Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Výchova ke zdraví (Bi – 3. ročník, Tv – 1.–4. ročník, Z – 3. ročník, Ov – 3. ročník)*
- 7) *Třída se dělí na poloviny a výuka probíhá ve dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny*